Класс: 3в  
Урок: 28

Тема: Винительный падеж имен существительных.

Цель: формирование умения определять винительный падеж имен существительных, научить различать винительный и именительный падежи.

Задачи:

***Образовательная:*** организовать учебную деятельность учащихся

- по освоению умения распознавать существительные в именительном и винительном падеже по вопросам и роли в предложении;

- по формированию умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

***Воспитательная***: создать условия для понимания того, что правильная устная и письменная речь свидетельствует о культуре человека, для осознания детьми смысла учения, для ориентации на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, для положительной адекватной дифференцированной самооценки.

***Развивающая:*** создать условия для достижения метапредметных результатов: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение;

планировать учебное сотрудничество.

Оборудование: презентация, информационные карточки, листы с заданиями, скрепки, карточки для рефлексии, учебник.

Ход урок  
1. Организационный момент 2 минуты:

Приветствие, проверка готовности к уроку, проверка правильности рассадки:

Ребята сегодня перед уроками почтальон принес мне письмо и сказал, что открыть нужно на уроке русского языка? Интересно, что в нем? Тогда скорее откроем!

«*Уважаемые учащиеся 3 класса, пишет вам Винительный падеж из страны Знаний. В нашем царстве Падежей случилось ужасное событие. Маленькая королева посчитала меня совершенно не нужным падежом в русском языке и прогнала из страны. Теперь в царстве живёт всего 5 падежей, а я скитаюсь по свету в поисках справедливости*».

- Ну что, поможем?

Тогда отправляемся в сказку. С собой мы возьмём информационные листы своих наблюдений, чтобы разобраться со всеми проблемами в сказочной стране. Но на этих листах нет названия темы нашего путешествия. Как её можно озвучить?

- Теперь закройте глаза. Мы перемещаемся в страну Знаний.

2 Актуализация знаний 10 минут:

Маленькая королева предлагает нам ответить на вопросы и напоминает, что перед ответом необходимо поднять руку.

Имя существительное отвечает на вопросы…. Обозначает … Подчеркивается… Изменяется по….

Именительный падеж отвечает на вопросы….В предложении является….

Родительный падеж отвечает на вопросы….В предложении является….  
Дательный падеж отвечает на вопросы….В предложении является….

Молодцы! Отправляемся дальше. Итак, мы оказались на волшебной поляне, пожалуйста, назовите то, что вы видите.

- Эти слова нужно сохранить в наших информационных листах, чтобы не упустить ни одной важной детали.

- Что можете сказать об этих словах?

- Обменяйтесь листами и проверьте написание орфограмм и оцените свою работу на полях.

- Ребята, а что вы ещё можете сказать о написанных словах? На какие группы их можно разделить?

- Назовите слова, отвечающие на вопрос кто? А теперь на вопрос: что?

- Молодцы. А теперь отправляемся дальше.

3 Изучение нового материала 20 минут.

Маленькая королева оставила для вас новое задание, но чтобы приступить к его выполнению, нужно открыть тетради, записать число и классную работу.  
(чистописание)  
 «Царство Падежей»

Вот мы и добрались до царства. Ребята, что интересного заметили?

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный  Родительный  Дательный  Творительный  Предложный | кто? что?  кого? чего?  кому? чему?  кем? чем?  о ком? о чёт? |

- Есть ли у вас какие-нибудь предположения о причине такого поведения королевы?

-Давайте встретимся с маленькой королевой и узнаем в чём же дело.

Двери во дворце остались закрытыми, но нам прислали послание от королевы:

«Ответ: Винительный падеж всегда путает меня, он повторяет вопросы других падежей, поэтому является лишним среди нас!»

- Ребята, что вы поняли из прочитанного? Согласны ли вы с королевой?

Ребята, здесь есть продолжение :

« Но если вы сумеете найти отличия в существительных моей загадки, то я верну винительный падеж в строй»

- Ну, ребята, попробуем справиться с заданием и вернуть винительный падеж?

- Итак, ребята, давайте открывать тайны связанные с винительным падежом.

В золотой клубочек спрятался дубочек.

-Прочитайте загадку и попробуйте определить падеж имён существительных.

- В чём возникли затруднения?

Значит, какие цели мы поставим перед собой?

- Давайте вспомним некоторые правила:

Почему именительный падеж называется именительным?

- Попробуйте предположить, почему винительный падеж так называется?

-Правильно. Обвинить кого? Обвинить что?

Чтение правила в учебнике, стр 80.

-Давайте выясним, в чём возникло затруднение при определении И. и В. падежей.

-Запишите в тетради вопросы И.п.

-А теперь запишите вопросы В.п.

-Что заметили?

- В чём заключается опасность при определении этих падежей?

- Выполним задание. Запишем два предложения (работа у доски)

- Вырос кедр.

- Ребята вырастили кедр.

- Сравните предложения. Что общего в этих предложениях? (В предложениях есть одинаковое слово «кедр»)

Давайте, сравним эти слова

1.Слова одинаково звучат  
2.  сущ. = сущ. – часть речи  
3. м. р. = м. р. -  род  
4. ед. ч. = ед. ч. - число  
6. Значит и падеж должен быть одинаковый или нет?

- На какой вопрос отвечает слово кедр в первом предложении?

- На какой вопрос отвечает слово кедр во втором предложении?

- Разберите первое предложение по членам предложения.

- Разберите второе предложение по членам предложения.

- Определим падеж слова кедр в первом предложении

-Докажите.

-Можем мы предположить, что «кедр» во втором предложении в И.п.?

- Определим падеж слова кедр во втором предложении. (В.п.)

- Составим алгоритм распознавания И.п. и В.п. и запишите его в свои информационные листы

1. Читаю предложение.

2. Определяю главные члены – подлежащее и сказуемое.

3. Слово-подлежащее стоит в И.п..

4. Другие слова в предложении, также отвечающие на вопрос *что,* являются второстепенными членами, следовательно, они стоят в В.п.

Составим схему-подсказку. Какие два падежа мы можем спутать?   
**Выставляются карточки ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ    ВИНИТЕЛЬНЫЙ**

Какой у них общий вопрос?

**Выставляются карточки         ЧТО?                         ЧТО?**

Каким членом предложения является именительный падеж? А винительный?

**Выставляются карточки         ГЛАВНЫЙ ВТОРОСТЕПЕННЫЙ**

4. Динамическая пауза 1 минута.

5. Закрепление нового материала 10 минут.

Винформационных листах для вас есть задания для самостоятельной работы. Задания трех уровней. Зеленым флажком отмечено задание самого простого уровня. Желтым – среднего. Красным – самое сложное.

6. Подведение итогов. Рефлексия.2 минуты

Какую тему мы сегодня изучали? Какую цель перед собой ставили? Достигли ли мы ее? Нарисуйте стрелу, которая попала в мишень.

Винительный падеж отвечает на вопросы…… В предложении является……

Что общего у него с именительным падежом? Как из можно отличить?

Если вам было легко на уроке и вы поняли новую тему, прикрепите к листу скрепкой радостную королеву. Если возникли затруднения – грустную.